

Lisa  
Pärnu Linnavalitsuse 02.05.2016  
korralduse nr 268 juurde

## Pärnu Kuninga Tänav Põhikool



## Arengukava 2016- 2020

Pärnu 2016

<b>SISSEJUHATUS</b> .....	3
<b>1. ARENGUKAVA KOOSTAMISE PÕHIMÕTTED JA KOOLIARENDEUSE PÕHIVALDKONNAD</b> .....	4
<b>Kooliarenduse põhimõtted, arengukava koostamise aluseks olev lähenemisviis ja metodoloogia</b> .....	5
<b>Kooliarenduse põhivaldkonnad</b> .....	6
<b>Arengukava koostamise protsess</b> .....	7
<b>2. KOOLI ARENGU EESMÄRGID JA PÕHISUUNAD</b> .....	8
<b>Kooli missioon, visioon ja väärtused</b> .....	8
<b>Arengukava perioodi 2016-2020 põhieesmärgid:</b> .....	9
<b>2.1. Õppeasutust mõjutavad peamised välistegurid lähiajal</b> .....	9
<b>2.2. Eestvedamine ja juhtimine - eesmärk E1: Pärnu Kuninga Tänav Põhikool on juhitud asjatundlikult ja juhtimiseks vajalikud otsused on tehtud kaalutletult</b> .....	10
<b>2.3. Personalijuhtimine - eesmärk E2: Motiveeritud ja koostööle orienteeritud õppeasutuste töötajad</b> .....	11
<b>2.4. Koostöö huvigruppidega - eesmärk E3: Pärnu Kuninga Tänav Põhikool on hästi toimiv õppeasutus, mis on avatud uuendustele ja teeb institutsionaalset koostööd.</b> 12	
<b>2.5. Ressursside juhtimine - eesmärk E4: Kõigil õpilastel on võrdsed võimalused õppe- ja kasvatustööks kaasaegses ja turvalises õpikeskkonnas</b> .....	13
<b>2.6. Õppe- ja kasvatusprotsess - eesmärk E5: Konkurentsivõimeline õppe- ja kasvatustöö, mis arvestab õppija individuaalsust, loob valikuvõimalused võimetekohaseks edasiõppimiseks ja edukaks toimetulekuks ühiskonnas.</b> .....	15
<b>3. ÕPETAJATE TÄIENDUSKOOLITUSKAVA</b> .....	17
<b>4. ÕPPEKESKKONNA JA ÕPILASTE TERVISE EDENDAMISELE SUUNATUD TEGEVUSKAVA</b> .....	17
<b>5. TURVALISUSE TAGAMINE KOOLIS</b> .....	18
<b>6. ARENGUKAVA TEGEVUSKAVA ELLUVIIMISEKS VAJALIKE RAHALISTE VAHENDITE KAVANDAMINE</b> .....	18
<b>7. ARENGUKAVA UUENDAMISE KORD</b> .....	18

## SISSEJUHATUS

*Kui laps elab kiitusega, õpib ta lugupidamist.  
Kui laps elab lahkusega, õpib ta õiglust.  
Kui laps elab turvalisusega, õpib ta ustavust.  
Kui laps elab tunnustuse ja heakskiiduga,  
õpib ta leidma maailmas armastust.*

Pärnu Kuninga Tänav Põhikool (edaspidi *kool*) on integreeritud põhikool, kus õppetöö toimub nii põhihariduse lihtsustatud kui ka riikliku põhihariduse õppekava alusel. Kool on Pärnu linna munitsipaalkool asukohaga Pärnu, Kuninga 29, 80014

e-post: [koidula@kuninga.parnu.ee](mailto:koidula@kuninga.parnu.ee)

kooli veebileht: [www.kuninga.parnu.ee](http://www.kuninga.parnu.ee)

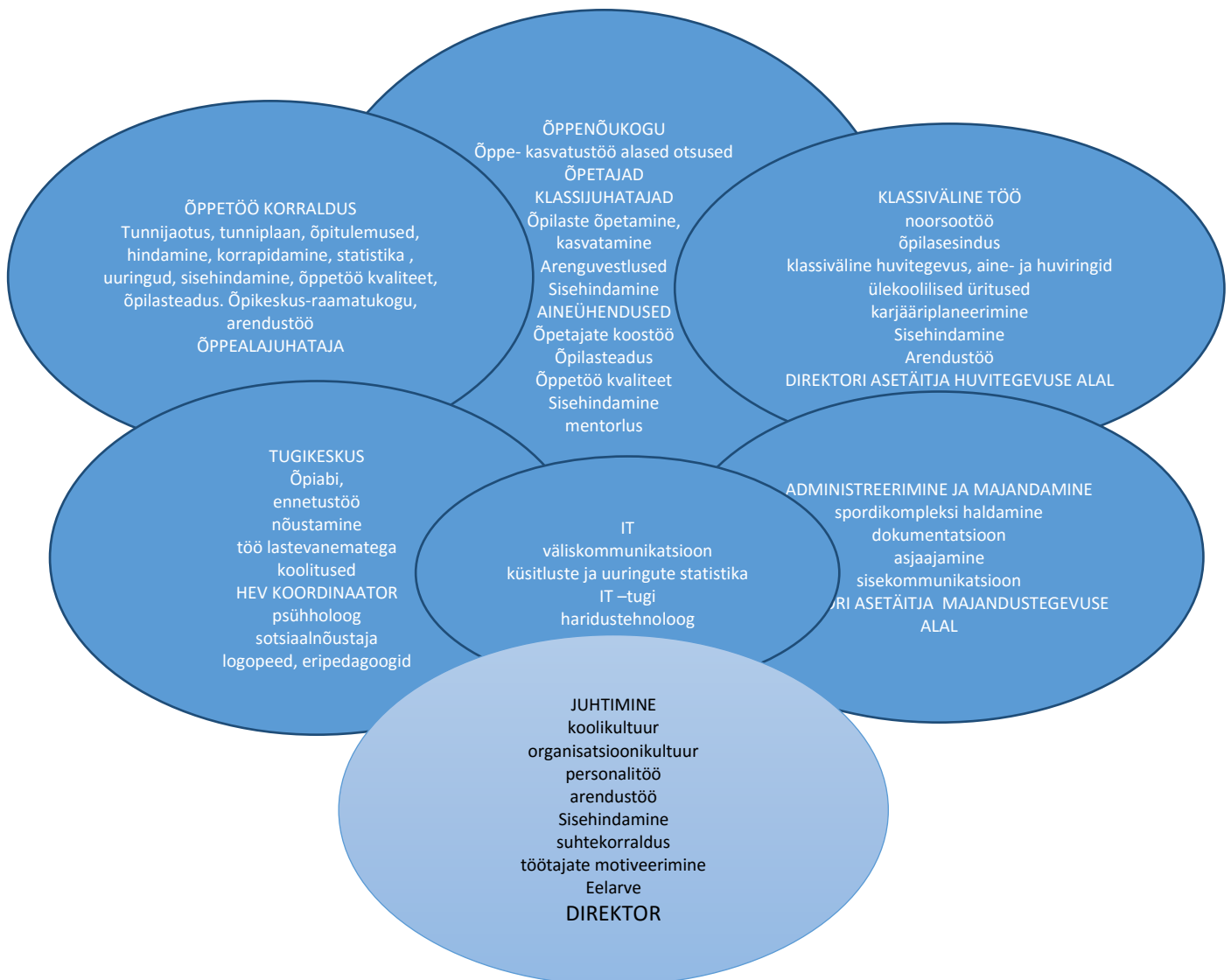
Kool asub 1875. aastal ehitatud ajaloolises koolihoones, kus aastatel 1875-1944 asus Pärnu Poeglaste Gümnaasium. Kool etendas kuni okupatsioonivõimude saabumiseni olulist ja silmapaistvat rolli Eesti kultuuri- ja teaduse, poliitika ning ühiskondliku elu kujundamisel. Paljud kooli vilistlastest on seotud Eesti omariiklusega: Fr. Akel, J. Jaakson, K. Päts, J. Teemand, J. Uluots. Kooli hoones on avatud mälestustahvel nimekatele vilistlastele.

Kooli kontseptsioon on kaasava kooli kontseptsioon, mille motoks on rohkem sallivust. Koolikultuur aktsepteerib iga õpilase eripära ja võimeid. Põhiprotsess on õpilase areng ja selle arengu eeldus on koostöö igal tasandil. Õpilast toetatakse ja tema arengut hinnatakse võrrelduna tema võimetega. Koolis on ühtsed väärtushoiakud ja käitumisnormid (õpilased, õpetajad, lapsevanemad, koolitöötajad). Pedagoogilise personali suundumus on olla õppimiskeskne õpetaja (õpioskuste õpetamine, kaasaegsete õppemeetodite rakendamine, loovuse ja uuriva tegevuse toetamine, õpetaja eneseanalüüs). Kooli juhtkond on innovaatilise arengukeskkonna looja, kooli juhtimine põhineb koostööl.

Kooli arengukava on organisatsioonipõhine arengukava, mis on koostatud põhikooli- ja gümnaasiumiseaduse § 67 alusel ning sisaldab kooliarenduse eesmärke, põhisuundi ja valdkondi, sealhulgas turvalisuse tagamist koolis, õpetajate täienduskoolituskava, õpikeskkonna ja õpilaste tervise edendamisele suunatud tegevuskava.

# 1. ARENGUKAVA KOOSTAMISE PÕHIMÕTTED JA KOOLIARENDEUSE PÕHIVALDKONNAD

## PÄRNU KUNINGA TÄNAVA PÕHIKOOLI ORGANISATSIOONI STRUKTUUR

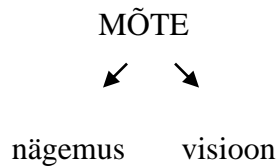


Kooli töö analüüs põhineb kooli järjepideval sisehindamisel, koolis läbiviidud arenguestlustel nii pedagoogilise kollektiiviga kui ka õpilaste ja lastevanematega ning õpetajate eneseanalüüsil. Sisehindamisse on kaasatud erinevad huvigrupid (õpilasmavalitsus, kooli hoolekogu, lapsevanemad, aineühendused, õpetajad, kooli pidaja). Toimub pidev kooli tegevuse jälgimine ja tagasisidestamine (rahulolu-uuringud, arenguestlused, erinevad küsitlused, õppenõukogu koosolekud ja erinevate töögruppide töökoosolekud, vestlused. Osalemine Tartu Ülikooli ja Tallinna Ülikooli erinevates pikaajalistes uuringutes). Koolis aastaid läbi viidud järjepidev sisehindamine on taganud kooli eesmärgistatud tegevuse ja arengu. Organisatsioon toetab ja soodustab kõikide liikmete õppimist ja eneseanalüüsi ning muudab end pidevalt oma strateegiliste eesmärkide saavutamiseks.

## Kooliarenduse põhimõtted, arengukava koostamise aluseks olev lähenemisviis ja metodoloogia

Kooli töö on planeeritud põhimõttel:

MÕTE → planeerimine → tegu → tagasiside → analüüs ja parendamine.



Eelpool nimetatud juhtimistegevuste mudelit (*Demingi – ratas*) kasutab kool kõigi strateegiliste plaanide koostamisel ja ka iga õpetaja oma töö planeerimisel.

*Planeerimine* kajastub eelkõige arengukavas kirjeldatud kokkulepitud lähenemistes, strateegilistes eesmärkides ja eesmärkide elluviimiseks kavandatud tegevustes.

*Tegu (kavandatu teostamine)* kajastub eelkõige üldtööplaanis arengukavas kokkulepitu rakendustegevustes.

*Tagasiside (tulemuste hindamine)* kajastub eelkõige õppeaasta analüütilises kokkuvõttes ja sisehindamise aruandes, kus hinnatakse eesmärkide saavutamiseks rakendatud tegevuste tulemuslikkust.

*Parendamine* kajastub eelkõige sisehindamise aruandes, kus hetkeolukorra analüüsi põhjal selguvad prioriteetsed parendusvaldkonnad. Sisehindamise aruanne on omakorda sisendiks arengukavale, kus kavandatakse uued strateegilised eesmärgid.

Arengukavas on määratletud kooliarenduse põhisuunad tagamaks kooli jätkusuutlikkus ja järjepidev areng. Arengukavas esitatud strateegilised eesmärgid ning tegevused eesmärkide saavutamiseks annavad suuna, kuhu kooliorganisatsiooni liikmed tahavad oma arengus jõuda. Arengukava väljendab seda, millisena näevad organisatsiooni liikmed enda kooli tulevikus, milliseid eesmärke soovitakse saavutada selleks, et tagada kooli õppekava raames toimiv õppe- kasvatusprotsess.

Arengusuunad, mida käesoleva arengukava elluviimisega soovitakse kindlustada, on järgmised:

- konkurentsivõime,
- otsuste langetamise mõjususe suurenemine,
- kooli tegevusnäitajate parenemine,

- olemasolevate ressursside optimaalsem kasutamine,
- töötajate vastutusvõime suurenemine,
- intellektuaalse kapitali suurenemine,
- protsesside efektiivsuse tõus,
- suhtlemisahela toimivuse parenemine,
- usaldusväärsus,
- jätkusuutliku arengu tagamine,
- koostöö huvigruppidega ja ühtse koolipere tunde tugevnemine,
- õpilaskonna õpimotivatsiooni kasv ja iga õpilase võimetekohane pingutus,
- õpilaskonna kõrge õpiedukus,
- vanemate tihe koostöö kooliga.

Kooli arengukava koostamisel on arvestatud kooli sisehindamise aruandes märgitud kooli tegevuse tugevuste ja parendusvaldkondadega, Pärnu linna arengukavaga aastani 2025, Pärnu linna haridusvaldkonna arengukavaga aastani 2025 ja Eesti elukestva õppe strateegia aastani 2020.

Koostades uut arengukava sõnastati uuesti kooli missioon ja visioon. Arengukava on aluseks kooli üldtööplaanile, milles esitatakse arengukavas olevate eesmärkide realiseerumine läbi konkreetsete tegevuste ja nende tegevuste rakendamise. Üldtööplaanis kavandatakse üheks õppeaastaks tegevused eesmärkide saavutamiseks, sõnastatakse mõõdetavad tulemused, esitatakse tegevuste tähtjad ja tegevuste saavutamise eest vastutavad isikud.

Igal aastal ajakohastatakse arengukava tegevuskava vastavalt üldtööplaanis planeeritud ning läbiviidud tegevustele, välis- ja koolikeskkonna muudatustele ja õppeaasta analüütilise kokkuvõtte tulemuste põhjal. Sellega tagatakse strateegilises planeerimises pidev arengukava ajakohastamine. Iga õppeaasta lõpus hinnatakse saavutatud tulemusi ja fikseeritakse saavutatut. Tulemuste analüüsi põhjal võetakse augustis õppeaasta esimesel õppenõukogul vastu otsuseid arengukava ajakohastamiseks.

### **Kooliarenduse põhivaldkonnad**

Kooli arendussüsteemi ülesehitamisel on lähtutud viiest põhivaldkonnast:

- Tegevusvaldkond 1. Eestvedamine ja juhtimine
- Tegevusvaldkond 2. Personalijuhtimine

- Tegevusvaldkond 3. Koostöö huvigruppidega
- Tegevusvaldkond 4. Ressursside juhtimine
- Tegevusvaldkond 5. Õppe- ja kasvatusprotsess

Need viis tegevusvaldkonda hõlmavad kokkuvõetult kogu kooli tegevust ja nende lõikes esitatakse arengukavas nii hetkeolukorra analüüs kui arengukava tegevuskava. Viiest tegevusvaldkonnast lähtutakse sisehindamisel, arengukavas, üldtööplaanis ning õppeaasta analüütilises kokkuvõttes. Selline viiel tegevusvaldkonnal tuginev järjekindel ja süstemaatiline lähenemine sisehindamisel, arengukavas, üldtööplaanis ja õppeaasta analüütilises kokkuvõttes soodustab strateegilise juhtimise kaudu eesmärkide saavutamist.

Lisaks viiele põhivaldkonnale lisandub veel kaks kooliarenduse valdkonda, mille raames kavandatud meetmed esitatakse eraldi arengukava peatükkides. Need on:

- Õpikeskkonna ja õpilase tervise edendamine
- Turvalisuse tagamine koolis

### **Arengukava koostamise protsess**

Arengukava koostamiseks moodustati kooli direktori juhtimisel töörühm, kelle ülesandeks oli arengukava koostamine. Töörühm analüüsis sisehindamise tulemusi, tegi kokkuvõttes aineühenduste SWOT-analüüsides ja koolis läbi viidud rahulolu -uuringutest, sõnastas prioriteetsed strateegilised eesmärgid. Leiti prioriteetsete strateegiliste eesmärkide saavutamiseks meetmed ja peamised tegevused, mis oleksid rakendatavad, kaasaksid erinevaid huvigruppe, eeldaksid minimaalseid täiendavaid rahalisi ressursse ja tagaksid kooli jätkusuutliku arengu.

Arengukava on ette valmistatud koostöös hoolekoguga, õpilasesinduse ja õppenõukoguga. Üksikute tegevusvaldkondade ja alavaldkondade raames moodustati eraldi töörühmi (aineühendused, kooli digiarendu töörühm, üldpädevuste töörühm, kuhu olid kaasatud ka spetsialistidest lapsevanemad).

Arengukava lõplikul vormistamisel on arvestatud hoolekogu, õpilasesinduse ja õppenõukogu arvamusega.

## 2. KOOLI ARENGU EESMÄRGID JA PÕHISUUNAD

Kooli hetkeolukorra analüüs on esitatud lähtuvalt kooli sisehindamise aruandest ja aineühendustes ning kooli hoolekodus läbi viidud SWOT-analüüsides. Neis välja toodud olulisemad parendusvaldkonnad määravad kindlaks kooliarenduse põhisuunad lähiaastateks.

Pärnu Kuninga Tänav Põhikooli arengukavas on kooli prioriteetsed sihised väljendatud arengueesmärkidena, nende hindamiseks kasutatud indikaatoritena ning välja on toodud arengueesmärkide saavutamiseks vajalikud meetmed ja tegevused. Iga eesmärgi saavutamiseks on esitatud meetmed, mis on erinevate tegevuste kogumid strateegiliste arengueesmärkide saavutamiseks. Meetmed sisaldavad endas erinevaid tegevusi, mis on vajalikud meetme rakendamiseks.

### Kooli missioon, visioon ja väärtused

#### **Kooli missioon:**

Kooli missiooniks on luua tingimused ennast usaldava, väärrika, õppida oskava, koostöövõimelise ettevõtliku isiksuse kujunemisele sõltumata tema võimekusest, ealistest iseärasustest, kodustest tingimustest, füsioloogilistest eeldustest ja tervislikust seisundist.

#### **Kooli visioon:**

Olla usaldusväärsed ja professionaalsed partnerid vanematele nende laste arenguks vajalike tingimuste loomisel. Meid hindavad kõrgelt õpilased, nende vanemad, kogukond ja üldsus. Meie õpilastel on suutlikkus luua uut teadmist, nad on ennast usaldavad, eneseväarikad, ettevõtlikud ja aktiivsed. Kannavad selgelt eetilisi tõekspidamisi, on ausad ja usaldusväärsed ning jälgivad säästvat keskkonda hoidvat ideoloogiat. Meie kooli töötajatel ja õpilastel on oskus hoida end vaimselt ja füüsiliselt heas vormis, on kohanemisvõimelised ja avatud uutele väljakutsetele ning õppimine on kujunenud elulaadi osaks.

#### **Kooli põhiväärtused:**

*1. Kooli avatus ja positiivse kogemuse jagamine* – tahame olla õppe- kasvatusvaldkonnas parimad asjatundjad ning teeme oma tööd pühendumise ja vastutustundega. Toetume pedagoogilises tegevuses kaasaegsetele ja teoreetilistelt põhjendatud lähenemisviisidele. Pidevalt juurde õppivad töötajad on varandus, mis võimaldab edasi areneda. Meie tegevus on arusaadav ja avatud nii kolleegidele, partneritele kui avalikkusele.



2. Meeskonnatöö ja koostöö lastevanematega – tahame olla usaldusväärsed, õiglased ja koostööle avatud partnerid, kuna parimad tulemused tekivad koostöös. Austame ja arvestame oma partnereid ning nende seisukohti.

3. Loovuse ja uuriva tegevuse toetamine – õpime igast kogemusest ja arendame loovust iseendas, et luua uudseid lahendusi. Oleme avatud uuendustele ning mõistame ja oskame arvestada otsuste tegemisel muutusi haridussüsteemis. Toetame uute teadmiste otsinguil maailma uurimist ning suuname küsima, avastusi tegema ja saadud tulemusi kontrollima.

4. Väärikus, traditsioonide austamine ja kooli ajaloo väärtustamine – oleme usaldusväärsed ja vastutame oma sõnade, valikute ja käitumise eest. Suhtleme inimestega avatult, sõbralikult ja viisakalt. Eesti Vabariik on meie kodumaa ning me armastame, austame ja hoiame seda. Hoiame au sees Eesti rahvussümboleid, eesti keelt ja kultuuri. Loomes ja väärtustame oma kooli ajalugu.

#### **Arengukava perioodi 2016-2020 põhieesmärgid:**

1. Kool on juhitud asjatundlikult ja juhtimiseks vajalikud otsused on tehtud kaalutletult.
2. Koolis töötavad pädevad ja motiveeritud õpetajad.
3. Koolis on kaasaegne ja turvaline õpi- ja töökeskkond.
4. Õpilastel on oma võimetest lähtuvalt suurepäraseid õpitulemusi ja saavutusi.
5. Kooliperel on oma kooli tunne, koolil on oma sümboolika ja traditsioonid.
6. Oleme usaldusväärsed ja uuendusmeelsed koostööle avatud partnerid.
7. Koolis on usaldusväärsed suhted ja iga koolipere liige vastutab oma valikute eest.

#### **2.1. Õppeasutust mõjutavad peamised välistegurid lähiajal**

- Pärnu linnas langeb kooli minevate õpilaste arv alates 2017/2018 õppeaastast.
- Pärnu linna koolivõrgu reorganiseerimine.
- Ebakindlus majandusliku olukorra suhtes tulevikus nii Eestis kui kogu maailmas, mis toob kaasa senisest suurema vajaduse järgida säästliku ja paindliku majandamise põhimõtteid.
- Tehnoloogia kiire areng, mis loob uusi võimalusi õppeprotsessi paindlikumaks korraldamiseks, e-õppe võimaluste kasutamiseks igapäevases koolitöös, kuid samas esitab väljakutse pedagoogide IT-alasele pädevusele.
- Muudatused õigusaktides ja õpikäsitluses esitavad koolile tõsise väljakutse uute põhimõtete rakendamiseks.

## 2.2. Eestvedamine ja juhtimine - eesmärk E1: Pärnu Kuninga Tänav Põhikool on juhitud asjatundlikult ja juhtimiseks vajalikud otsused on tehtud kaalutletult

Olulisemad kooli tugevused tegevusvaldkonnas *Eestvedamine ja juhtimine*:

- Pärnu Kuninga Tänav Põhikooli töö on planeeritud ning kool töötab eesmärgistatult lähtuvalt õppiva organisatsiooni loogikast. Juhtimise moto on „Planeeri mõistusega, juhi südamega.“
- Erinevad osapooled on informeeritud ja kaasatud kooli igapäevatöö protsessi. Kokku on lepitud kooli missioon, visioon ja põhiväärtused.
- Kooli juhtkond omab ülevaadet kooli arengukavast tulenevate eesmärkide ja tegevuste realiseerimisest, toimub pidev monitooring, analüüs ning tagasiside protsessis osalejatele (rakendatud on sisekontrolli süsteem).
- Kooli juhtkond väljendab kooli pikemaajalise tegevuse eesmärgistatuse kaudu selgelt oma eetilisi tõekspidamisi ja õpilase arenguga seotud väärtusi.
- Kooli juhtkond kannab hoolt selle eest, et olla kursis õppeasutuse juhtimise uudsemate trendidega (osalemine erinevates pilootprojektides, Kvaliteediühingu projektides).
- Kooli juhtkond jagab kooliarendamise ja -juhtimise kogemusi pidevalt koolitajatena läbi oma koolis toimiva koolitussüsteemi nii Pärnu linna, maakonna kui teiste Eesti koolide töötajatele (igal aastal keskmiselt 60 tunni ulatuses ).
- Kooli dokumentatsioon on ajakohane ja sellest juhitudakse igapäevases tegevuses.

### **Indikaatorid:**

- sisehindamissüsteem on rakendunud kõikides valdkondades;
- õppeasutuste arengukava täitmise analüüs ja uuendamine toimub vähemalt üks kord aastas;
- kooli dokumentatsiooni ajakohastatakse pidevalt;
- toimiv lastevanemate koolitussüsteem.

<b>Meetmed</b>	<b>Tegevused</b>
M 1. Õppe- ja kasvatustegevus vastab õpilaste ja ühiskonna muutuvatele haridusvajadustele	T 1.1. Õpilaste/laste, õpetajate ja lastevanemate rahulolu-uuringute süstemaatiline läbiviimine T 1.2. Kooli töö on korraldatud lähtuvalt kehtivatest õigusaktidest ja lähtub uusimatest haridus-uuringutest. Kooli dokumentatsioon on ajakohastatud T 1.3 Uue õpikäsitluse rakendamine
M 2. Õppeasutuse juhtimine toetub osapoolte	T 2.1. Õpilasesinduse, vanemate, tugistruktuuride esindajate ja teiste oluliste koostööpartnerite

kaasatusele, arengukavadele ja sisehindamise süsteemile	kaasamine kooli juhtimisse. T 2.2. Hoolekogu liikmed viiakse kurssi õigusaktidega muudatustega. T 2.3. Lastevanemate koolitussüsteemi rakendamine. T 2.4. Koolis viiakse süsteemselt läbi sisehindamist.
---	---

### 2.3. Personalijuhtimine - eesmärk E2: *Motiveeritud ja koostööle orienteeritud õppeasutuste töötajad*

Olulisemad kooli tugevused tegevusvaldkonnas *Personalijuhtimine*:

- Professionaalne õpetajaskond.
- Vastutus kõikidel tasanditel on määratletud ja kirjeldatud töölepingutes ning see toetab eesmärkide saavutamist ja põhiprotsesside sidusat toimimist.
- Töötajad ja õpilased on teadlikud eesmärkidest ja oma rollist nende saavutamisel.
- Personali vajaduse hindamine ja värbamine toimub vastavalt kooli personalipoliitikale, kooli missiooni ja visiooni arvestavalt.
- Kool küsib regulaarselt töötajatelt tagasisidet, viiakse läbi rahulolu-uuringuid, arenguestlustusi ja riskianalüüse.

#### **Indikaatorid:**

- õppeasutuste personal on rahul oma töötingimustega;
- pedagoogilise personali voolavus on alla 5% aastas;
- kõik pedagoogid on osalenud tööalasel täiendkoolitusel;

<i>Meetmed</i>	<i>Tegevused</i>
M 3. Õppeasutustes töötavad motiveeritud pedagoogid	T 3.1. Personali palgatingimuste parendamine T 3.2. Parimate pedagoogide tunnustamine, esitamine Pärnu linna aasta õpetaja nominentideks ja õpetajate tunnustamine erinevate organisatsioonide kaudu (LC Koidula, Rotary, Eestimaa õpib ja tänab) T 3.3. Kooli aasta õpetaja, aastate õpetaja, kolleegi preemia, aasta idee ja aasta naeratus ning aasta haldustöötaja tunnustused. T 3.4. Pidev töökeskkonna kaasajastamine ja töötajate supervisioon T 3.5. Kaasaegne töötajate eneseanalüüsist ja arenguestluste tulemustest lähtuv sisekoolitussüsteem. T 3.6. Pedagoogika üliõpilaste praktikate juhendamine tutvustamiseks kooli kui potentsiaalset töökohta.

#### 2.4. Koostöö huvigruppidega - eesmärk E3: *Pärnu Kuninga Tänav Põhikool on hästi toimiv õppeasutus, mis on avatud uuendustele ja teeb institutsionaalset koostööd.*

Olulisemad kooli tugevused tegevusvaldkonnas *Koostöö huvigruppidega*:

- Koolisisene- ja väline kommunikatsioon on eesmärgistatud ja juhitud, sellega tegeletakse sihipäraselt ja tulemuslikult.
- Kool on kasutanud kõiki võimalusi koostööks huvigruppidega, koostöö on kavandatud kooli arengukavas ja kooli üldtööplaanis.
- Hoolekogu on kursis kooli arenguga ja arengukava täitmisega.
- Koolis on planeeritud lastevanemate koolitussüsteem.
- Kool kogub tagasisidet koolielu kohta lastevanematelt rahulolu-uuringute, tagasiside küsitluste ja arenguvestluste kaudu.
- Huvigruppidega koostöös kogub kool tagasisidet: tegevuskava täitmise seire, arenguvestlustel tehtud ettepanekud, aineühenduste nõupidamiste materjalid, direktori igakuised vestlused klassijuhatajatega, hoolekogu ettepanekud.
- Toimuvad lastevanemate ühisüritused ülekoolliselt ja klassiti tagamaks väärtuspõhise koostöö jätkumist.
- Jätkub koostöö sõpruskoolidega Eestis ja välismaal positiivse töökogemuse vahetamiseks.

#### **Indikaatorid:**

- Pärnu Kuninga Tänav Põhikool teeb süsteemset planeeritud koostööd eelneva ja järgneva haridusastme õppeasutustega ning Pärnu linna huvikoolidega (Pärnu Kesklinna Lasteaed, Pärnu Ühisgümnaasium, Pärnu Koidula Gümnaasium, Sütevaka Humanitaargümnaasium, Pärnu Kutsehariduskeskus, KuMa, Pärnu Kunstikool, Pärnu Muusikakool, Pernova Hariduskeskus);
- Pärnu Kuninga Tänav Põhikool osaleb rahvusvahelistes ja siseriiklikes projektides;
- Toimivad koostöövõrgustikud (Rajaleidja, KOV, Eesti Klassiõpetajate Liit, Eesti Eripedagoogide Liit, Eesti Koolijuhtide Ühendus, Pärnu linna aineühendused);
- Toimub süsteemne koostöö sõpruskoolidega (Stockholmi Eesti Kool, Lehtimäki Opisto, Saarnilaakson Koulu, Friedrichsort Schule Kielis);
- Toimuvad iga-aastased hariduskonverentsid.

<i>Meetmed</i>	<i>Tegevused</i>
M 4. Õppeasutuse koostöö ja välissuhtluse koordineeritud arendamine	T 4.1. Toimub süsteemne planeeritud ning eesmärgistatud koostöö sõpruskoolidega. T 4.2. Kooli vilistlaskogu on loodud. T 4.3. Koolielu kajastatakse planeeritult ja süsteemselt meedias.
M 5. Õppeasutuse koostöö Pärnu Kesklinna Lasteaiaga	T 5.1. Juhtkonnad kooskõlastavad strateegilised plaanid. T 5.2. Toimuvad õpetajate väärtuspõhised ühiskoolitused ja töökogemuste vahetamised. T 5.3. Õuesõppe tundide läbiviimine Kesklinna Lasteaia õuesõppe klassis ja õuealal.
M 6. Koostöö Pärnu linna gümnaasiumite ja kutseõppe asutustega	T 6.1. Juhtkonnad teevad koostööd õpilaste sujuvaks üleminekuks ühelt haridusastmelt teisele. T 6.2. Ühiste kaasaegsete õppebaaside kasutamine (võimla, laborid, keeleõppe klassid). T 6.3. Pedagoogide koostöö süvendatud huviga õpilaste ettevalmistamisel õpilasvõistlusteks ja aineolümpiaadideks.
M 7. Koostöö Pärnu linna huvikoolidega (Pärnu linn kui õpikeskus).	T 7.1. Pilliõppe tunnid I klasside õpilastele KuMas. T 7.2. II ja III kooliastme kunsti tunnid toimuvad Kunstikoolis ja KuMas. T 7.3. Keskkonnaharidusealane koostöö Pernova Hariduskeskusega.
M 8. Projektitöö koolis	T 8.1. Aktiivse projektitööga leitakse lisaressursse õpikeskkonna kaasajastamiseks ja õpilastele mitmekülgsete õppimisvõimaluste pakkumiseks.
M 9. Toimuvad iga-aastased hariduskonverentsid	T 9.1. Koolis korraldatakse igal aastal hariduskonverentse aktuaalsetel teemadel koostöös TLÜ ja TÜga.

## 2.5. Ressursside juhtimine - eesmärk E4: *Kõigil õpilastel on võrdsed võimalused õppe- ja kasvatustööks kaasaegses ja turvalises õpikeskkonnas*

Olulisemad kooli tugevused tegevusvaldkonnas *Ressursside juhtimine*:

- Kool kontrollib pidevalt eelarve kasutamise sihipärasust.
- Materiaal-tehnilise baasi arendamine on planeeritud kooli arengukavas ja tegevuskavas aastate kaupa.
- Kool teeb konstruktiivset koostööd KOV-iga eelarve kujundamisel.

### **Indikaatorid:**

- Pärnu Kuninga Tänav Põhikooli õpi- ja olmekeskond vastab kaasaja nõuetele;
- Lisaressursside saamiseks rakendatakse laialdaselt projektitööd;

- Pärnu Kuninga Tänavä Põhikool on varustatud kaasaegsete info- ja kommunikatsioonivahenditega, aktiivselt kasutatakse õppetöös ka VOSK (*võta oma seade kaasa*) metoodikat;
- Kõik pedagoogid kasutavad tundide läbiviimisel interaktiivseid vahendeid (interaktiivne

Meetmed	Tegevused
M 10. Õppeasutuse õpi-, kasvatus- ja olmekeskonna kaasajastamine ja vastavusse viimine tervise-, tuleohutuse ja turvalisuse nõuetega	T 10.1. Õppeasutuse õpi-, kasvatus- ja olmekeskonna pidev kaasajastamine. T 10.2. Tööõpetuse klasside õpikeskkonna parandamine. T 10.3. Õppeasutuste vastavusse viimine Terviseameti ja Päästeameti kehtivate õigusaktidega. T 10.4. Kooli õueala sportimistingimuste parandamine. T 10.5. Kooli raamatukogu õpikute hoidla renoveerimine. T 10.6. Laiem projektitöö rakendamine saamaks lisaressursse materjal-tehnilise baasi arendamiseks ja õpilase arengu ning loovuse toetamiseks.
M 11. Ruumipuuduse likvideerimine	T 11.1. Rendipindade leidmine koolile lähedal asuvas hoones lahendamaks ruumiprobleeme (Ringi 10).
M 12. Õppeasutuse IKT-alane arendamine	T 12.1. Kiire internetiühenduse tagamine. T 12.2. Õppeprotsessi läbiviimiseks vajaliku tarkvara tagamine. T 12.3. Õpiahaldussüsteemide ja e-õppe arengu toetamine. T 12.4. Õppeasutuse õpperuumide arvutitöökohtade pidev kaasajastamine. T 12.5. Õppeprotsessi läbiviimiseks vajaliku IKT-alase infrastruktuuri (multimeediaprojektorid, interaktiivsed tahvlid jms) täiustamine. T 12.6. Õpetajate IKT-alane koolitus. T 12.7. Haridustehnoloogi ametikoha rakendamine.

tahvel, projektor, arvuti jms).

## 2.6. Õppe- ja kasvatusprotsess - eesmärk E5: *Konkurentsivõimeline õppe- ja kasvatustöö, mis arvestab õppija individuaalsust, loob valikuvõimalused võimetekohaseks edasiõppimiseks ja edukaks toimetulekuks ühiskonnas.*

Olulisemad kooli tugevused tegevusvaldkonnas *Õppe- kasvatusprotsess:*

### **Tugevused**

- Kogu kooli töö on eesmärgistatud õpilase arendamise ja toetamise ideoloogiast lähtuvalt – kaasava kooli ideoloogia.
- Tugisüsteemide töö on planeeritud igast õpilasest lähtuvalt ja kaasates erinevaid spetsialiste.
- Juhtkond analüüsib kooli tööd regulaarselt arenguevestlustest ja rahulolu-uuringutest tulenevalt. Kaks korda aastas viiakse läbi koolisisesed tasemetööd eesti keeles ja matemaatikas.
- Lapsevanem on koostööpartner oma lapse arengus. Õpetajad tunnetavad koostöö vajadust (aineõpetajad, õpilane, lapsevanem, eripedagoog, logopeed).
- Spetsialistide nõustamine on kättesaadav nii lapsele kui lapsevanemale.
- Toimub õppekava dünaamiline arendamine, õppekava ja õpitulemuste seoste analüüs.
- On kavandatud õpioskuste õpetamine.
- Osalemine ülelinnalistel ja vabariiklikel aineolümpiaadidel ja uurimuslike tööde ning loovtööde koostamine on planeeritud õppekava osana.
- Kool propageerib koostöös huvigruppidega oma koolikultuuri ja väärtushinnanguid.

### **Indikaatorid:**

- Pärnu Kuninga Tänav Põhikoolis pööratakse suurt tähelepanu loodus- ja täppiseaduste õpetamisele;
- kooli õppekava on vastavuses kehtivate õigusaktidega ja arvestab uusimaid haridus-uuringuid;
- õpetajad rakendavad kujundava hindamise põhimõtteid;
- hariduslike erivajadustega lastele on tagatud nõustamis- ja õpiabiteenused;
- väljalangevust põhikoolist ei ole;
- andekad õpilased on hõivatud toetus- ja haridusprogrammidega;
- õppekvaliteediga on rahul 90% õppijate ja lastevanemate üldarvust.

Meetmed	Tegevused
---------	-----------

<p>M 13. Õppekava arendamine</p>	<p>T 13.1. Õpetajad osalevad pidevalt pedagoogilistel koolitustel olemaks kursis kaasaegsete õpetamismeetoditega, uusimate haridus-uuringute ja kehtivate õigusaktidega.</p> <p>T 13.2. Säästva arengu, loodus- ja täpisteaduste ning keskkonnahariduse, tehnika- ja tehnoloogiahariduse, loovushariduse ja tööõpetuse arendamise toetamine õppekava toetavate projektide kaudu.</p> <p>T 13.3. Ülelinnalise reaali ja male klassi avamine.</p> <p>T 13.4. Karjääriplaneerimisalase tegevuse laiendamine põhikooli III astmes, ettevõtlikkuspädevuse arendamine.</p> <p>T 13.5. Kõik õpetajad rakendavad kujundava hindamise ja motiveeriva hindamise põhimõtteid saavutamaks õpilaste õpitulemuste tõusu ja muutmaks õppeprotsessi rohkem läbipaistvamaks ning loomaks eelduseid õpilaste vastutuse võtmiseks õppeprotsessis.</p>
<p>M 14. Võimaluste loomine kõikide laste arenguliste erivajaduste varajaseks märkamiseks ja individuaalse arengu toetamiseks</p>	<p>T 14.1. Õpiabi vajaduse väljaselgitamine ja Pärnu linna nõustamis- ja õpiabikeskuse teenuste kasutamine lisaks kooli tugispetsialistidele.</p> <p>T 14.2. Pikapäevarühmade tegevuse rakendamine, mille tulemusena tagatakse algklasside õpilastele huvitegevus, õpiabi ja järelevalve koolis väljaspool õppetunde.</p> <p>T 14.3. Ainealase õppekavavälise tegevuse toetamine.</p> <p>T 14.4. Õpilasaritustel osalemise (aineolümpiaadid, võistlused) toetamine.</p>
<p>M 15. Laste tervislikud eluviisid ja tervise väärtustamine</p>	<p>T 15.1. Õpilastele koolipäeva jooksul piisava füüsilise aktiivsuse tagamine (sportlikud vahetunnid, õuesõppe tunnid, õueala aktiivne kasutamine).</p>
<p>M 16. Õpilaste loovuse arendamine</p>	<p>T 16.1. Koolis tegutsevad rahvatantsurühmad, koorid, ansamblid, kooliteater.</p> <p>T 16.2. Kool osaleb üleriigilistel ja maakondlikel kultuuri- ja spordiüritustel (laulu- ja tantsupeod, võimlemispeod, teatrifestivalid, erinevad spordivõistlused).</p> <p>T 16.3. Koolis viiakse läbi projektipäevi, ainepäevi ja teemapäevi tagamaks üldpädevuste omandamine ja õppeainete lõimimine.</p>



### 3. ÕPETAJATE TÄIENDUSKOOLITUSKAVA

Õpetajate täienduskoolituskava koostamisel on lähtutud kahest alusest:

- sisehindamise tulemused, mis on esitatud sisehindamise aruandes ning kus selguvad kooli arenguvajadused sh koolitusvajadused organisatsioonitasandil tervikuna ning
- õpetajatega läbiviidud eneseanalüüsil põhinevate arenguestluste tulemused, kus on välja selgitatud konkreetsete õpetajate arenguvajadused.

Detailsem õpetajate täienduskoolituse kavandamine toimub kooli üldtööplaanis täienduskoolitusplaani kaudu. Täienduskoolitusplaani arvestab nii sisehindamise tulemuste kui konkreetsete õpetajate arenguvajadustega ning kavandavad koolitused esitatakse seal õppeaasta lõikes.

Lähiaastatel pööratakse koolitusplaanis suuremat tähelepanu alljärgnevatele teemadele:

- kujundav hindamine
- üldpädevused
- koostöö lastevanematega
- õpetaja kui juht

### 4. ÕPPEKESKKONNA JA ÕPILASTE TERVISE EDENDAMISELE SUUNATUD TEGEVUSKAVA

Õppekeskkonna ja õpilaste tervise edendamisele suunatud tegevuskava on koostatud kooliõe esitatud terviseinfo analüüsi põhjal, millega on seatud järgmised prioriteetsed tegevuskava suunad:

- Traumade vähendamine õppeprotsessis. Vastavalt analüüsile ohutusmeetmete kavandamine ja vastavate juhendite koostamine. Sportlikud vahetunnid ja õueala kasutamine.
- Nakkusohu ennetamine hügieeninõuete järgimise kaudu
- Silmade väsimuse vähendamiseks nõuetekohase valgustuse tagamine
- Õpetamise meetodikate läbimõtlemise kaudu saavutada õpilaste koolikottide raskuse vähendamine. Eelkõige tähendab see kõigi aineõpetajate poolt kodutööde mahu ja õpikute kodu-kooli vahet kandmise vajaduse läbimõtlemist.

Tervise edendamise detailsem tegevuskava esitatakse kooli üldtööplaanis.

## **5. TURVALISUSE TAGAMINE KOOLIS**

Kool tagab õpilaste ja töötajate koolis viibimise ajal nende vaimse- ja füüsilise turvalisuse ning tervise kaitse. Õpilaste ja töötajate turvalisust ohustavate olukordade ennetamine, neile reageerimine, juhtumitest teavitamine, juhtumite lahendamine ja turvalisuse tagamine toimub arvestades konkreetset olukorda, lähtuvalt kehtivast Eesti Vabariigi õigusaktidest ning koolis kinnitatud kooli kodukorrast, äkkrünnakuplaanist, kriisiplaanist, hädaolukorraplaanist, tulekahju korral tegutsemise plaanist, sotsiaalsete oskuste kujundamise ja riskikäitumise ennetamise plaanist.

Õpilaste ja töötajate vaimse- ja füüsilise turvalisuse ja tervise kaitseks ning probleemide ennetamise abinõude rakendamiseks loob võimalused kooli pidaja ja selle korraldab koostöös direktori asetäitjaga majanduse alal kooli direktor.

Pärnu Kuninga Tänav Põhikooli sisehindamise raames läbi viidud riskianalüüsis, mille eesmärgiks oli välja selgitada ohuolukorrad ja neid põhjustavad faktorid, on määratletud tegevussuunad ja meetmed järgnevateks aastateks, et vähendada töökeskkonna riske, neljas põhivaldkonnas: füüsiliste ohtude vähendamine, keemiliste ohtude vältimine, füsioloogiliste ja psühholoogiliste ohtude vältimine. Detailsem turvalisuse tagamise kava esitatakse üldtööplaanis, kriisikavades ning sotsiaalsete oskuste kujundamise ja riskikäitumise ennetamise plaanis.

## **6. ARENGUKAVA TEGEVUSKAVA ELLUVIIMISEKS VAJALIKE RAHALISTE VAHENDITE KAVANDAMINE**

Arengukava on koostatud eeldusel, et kõik tegevused oleksid teostatavad ning tulemused saavutatavad olemasolevate eelarveliste vahenditega. Arengukava elluviimiseks vajalike rahaliste vahendite kavandamine toimub kooli eelarves igal aastal kooli eelarve koostamise käigus ning täpsustatakse kooli üldtööplaanis.

## **7. ARENGUKAVA UUENDAMISE KORD**

Arengukava ellu viimiseks kavandatakse iga õppeaasta alguseks detailne arengukava rakendusplaan kooli üldtööplaanis. Iga õppeaasta lõpus analüüsitakse arengukava elluviimist ning koostatakse õppeaasta kokkuvõte, mis kajastab arengukava tegevuste elluviimise hetkeseisu. Õppeaasta kokkuvõte arutatakse läbi kooli õppenõukogus ning õppenõukogu esitab ettepanekud arengukava tegevuskava uuendamiseks tööplaanis.

Arengukava ja selle muudatused valmistatakse ette koostöös hoolekogu, õpilasesinduse, õppenõukogu ning ekspertidega koolist või väljastpoolt kooli. Arengukava ja arengukava muudatused kinnitatakse kooli pidaja kehtestatud korras.